## Что нужно сделать, чтобы подготовиться к семинару 2:

Изучить материалы первого блока:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1** | **Введение в экономическую теорию.** |
| *Подтема 1.1.* | *Что изучают экономисты?*  Видеолекция 1.1. Что изучают экономисты (1)? 13 мин.  Видеолекция 1.2. Что изучают экономисты (2)? 9 мин. |
| *Подтема 1.2.* | *Важнейшие экономические термины*  Видеолекция 1.3. Ограниченность и выбор. Ресурсы и блага. 10 мин.  Видеолекция 1.4. Ограниченность и выбор. Альтернативные издержки. 13 мин.  Видеолекция 1.5. Позитивный и нормативный анализ 2 мин. |
| *Подтема 1.3.* | *Почему страны торгуют?*  Видеолекция 1.6. КПВ. Международная торговля (1). 13 мин.  Видеолекция 1.7. Международная торговля (2). 10 мин. |
| *Подтема 1.4.* | *Типы экономических систем*  Видеолекция 1.8. Три вопроса экономики и типы экономических систем. 13 мин. |
| Краткое содержание темы | Экономика, как наука. Предмет и метод экономической теории. Ограниченность и выбор. Основные термины и определения. Кривая производственных возможностей. Принципы абсолютного и сравнительного преимущества. Типы экономических систем. |
| Задачи обучения | Разобраться, в чем состоят отличительные особенности экономического анализа и где он может применяться.  Ознакомиться с основными терминами, такими, как экономические блага и ресурсы, альтернативные издержки  Познакомиться с первой экономической моделью, кривой производственных возможностей. Обсудить последствия торговых санкций и протекционистских мер, используя модель КПВ и понятия абсолютного и сравнительного преимуществ. Познакомиться с основными типами экономических систем. |
| Дополнительные материалы/ литература | И. Ким Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Гл.1](https://www.biblio-online.ru/viewer/FEC80501-7712-4274-A5F8-5FD4B8DC8555#page/11).  Г.Мэнкью, М. Тейлор. Экономикс. 2-е изд. Спб.: Питер, 2013 - 656 с. Гл.1-3.  С. Левит, С. Дабнер. Фрикономика. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 – 272 с.  К. Сонин Sonin.ru: Уроки экономики. М.: ООО «Юнайтед пресс», 2011 – 255 с.  С. Гуриев. Мифы экономики: Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики. М.: ООО «Юнайтед пресс», 2011 – Гл.7. (с. 201-230).  Найл Фергюссон. Восхождение денег; пер. с англ. А. Коляндра, И. Файбисовича. — М.: Астрель: CORPUS, 2010. — 431 с. Гл.VI. со стр. 352.  Ч. Уилан Голая экономика. Разоблачение унылой науки. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. Гл.1,12.  *Про плановую советскую экономику:*  Ясин Е.Г. Российская экономика. Истоки и панорама рыночных реформ: Курс лекций. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 437 с. Гл.2.  Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. 2-е изд., испр. и доп. - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. - 448 с. Гл.4. Стр. 131-205  «Экономика для обычных людей: Основы австрийской экономической школы» / Джин Кэллахан ; пер. с англ. под ред. Д. Волкова и А. Куряева — Челябинск: Социум, 2006. Гл.10. |

Важно! Мы просим Вас изучить ВСЕ эти материалы ко 2 неделе и выполнить онлайн-тесты по этому тематическому блоку.

На следующих неделях мы будем разбирать достаточно сложный материал, будем решать задачи, Вам также нужно будет выполнять домашние задания. Если Вы сейчас потратите время на подготовку к первому блоку тем, то избежите перегрузки в дальнейшем.

***Задачи на самостоятельное решение после просмотра лекций по теме 1:***

Решите эти задачи, пометьте себе правильные ответы. Не все вопросы отсюда мы будем обсуждать на семинарах: это задания для Вашего самоконтроля. Однако они дадут Вам представление о том, чего ожидать в тестах и о чем Вас будут спрашивать на семинарах (а это помогает набрать баллы активности).

1.1 .Инфляция - это феномен, изучаемый макроэкономикой.

а) Верно б) Неверно

1.2. Анализ общей системы, совместно образуемой экономиками разных государств -

а) микроэкономический б) мезоэкономический

в) макроэкономический г) мегаэкономический

1.3. Бесплатный проезд для пенсионеров в московском транспорте - пример свободного блага.

а) Верно б) Неверно

1.4. У станка, на котором за час можно произвести либо 10 деталей А (каждая из которых принесет фирме прибыль в 1000 руб.), либо 5 деталей Б (каждая из которых принесет фирме прибыль в 3000 руб.), альтернативные издержки одного часа простоя равны:

а) 10 000 руб. б) 15 000 руб. в) 5 000 руб. г) 25 000 руб.

1.5. Домашняя хозяйка на своем приусадебном участке может вырастить 50 кг картофеля либо 120 кг огурцов. Какова альтернативная стоимость 1 кг картофеля?

а) 2,4 кг огурцов

б) 5/12 кг огурцов

в) невозможно определить, так как неизвестны цены картофеля и огурцов

г) невозможно определить, так как неизвестно, что конкретно в каком количестве посажено

2.1. Фермер на своем поле может выращивать картофель или пшеницу. Если он засеет все поле картофелем, то соберет 400 тонн картофеля. А если он засеет все поле пшеницей, то соберет 100 тонн пшеницы. Постройте КПВ фермера. Какова альтернативная стоимость 1 тонны пшеницы? Какова альтернативная стоимость 1 тонны картофеля? Как можно показать эти альтернативные стоимости на графике КПВ?

2.2. На рисунках изображены кривые производственных возможностей Робинзона и Пятницы. Пользуясь рисунками, заполните таблицу.

Бананы

P

Рыба

8

20

КПВ Робинзона

Бананы

P

Рыба

12

40

КПВ Пятницы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чему равны альтернативные издержки производства… | | Поставьте ниже галочку, кто обладает **абсолютным** преимуществом в пр-ве… | | Поставьте ниже галочку, кто обладает **сравнительным** преимуществом в пр-ве… | |
|  | 1 рыбы (в бананах) | 1 банана (в рыбах) | ..рыбы? | …бананов? | ..рыбы? | …бананов? |
| Робинзон |  |  |  |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |  |  |  |

Если Робинзон с Пятницей организуют взаимовыгодную торговлю, кто кому будет продавать бананы?

3.1. Приведите собственные примеры позитивных и нормативных утверждений по экономической тематике.

3.2. Приведите собственные примеры экономических ресурсов (факторов производства), которые необходимы для производства того или иного экономического блага.

В частности, какие ресурсы нужны для производства:

- египетской пирамиды?

- обеда в ресторане?

- игры, которую вы бесплатно устанавливаете на мобильный телефон с Google Play или App Store?

3.3. Приведите собственные примеры альтернативы аренда-или-покупка? Какие факторы в этих случаях влияют на выбор? (*Примечание: для ответа на данный вопрос полезно вспомнить что такое франчайзинг и лизинг (упоминаются в видеолекции 1.4). Также пригодится термин "аутсорсинг"*)

3.4. Обсудите причины и последствия взаимных торговых и экономических ограничений (например, США vs КНР, Россия vs Украина, Россия vs ЕС и т.д.). Выгодны ли они...

* определенным группам в данных странах (а если выгодны, то каким)?
* странам в целом?

3.5. Два вида орангутангов, обитающих в Индонезии, находятся на грани исчезновения. Одной из причин является растущий спрос на пальмовое масло, что влечет за собой уничтожение лесов, где живут редкие приматы.

По данным защитников природы, ежегодно популяция орангутангов сокращается на 2,5%, и если не начать предпринимать серьезные меры по их защите, через 10 лет этих животных на планете не останется. Существует ли способ защиты орангутангов, **не использующий никаких запретительных мер, наказаний и санкций, связанных с производством/потреблением пальмового масла**? (*Подсказка: да существует, причем он, вероятно, более надежен, чем любой способ, ограничивающий производство / потребление пальмового масла: ведь вместо пальмового масла может появиться любая другая угрожающая орангутангам альтернатива. Все просто: самой* ***прибыльной*** *альтернативой для данной территории нужно сделать о...*)

5.1. Два человека, Андрей и Борис имеют дома по соседству. После сильного снегопада дорожки к их домам (совершенно одинаковые) замело, нужно их расчистить. Андрею на расчистку понадобится 0,5 часа, а Борису – целых 3 часа. При этом Андрей нанял Бориса, чтобы он почистил дорожку и себе и ему, заплатив ему деньги. При каких условиях это рационально?

*Эту задачу можно решить в терминах абсолютных и сравнительных преимуществ. Однако постарайтесь подробно проанализировать ее, используя факторный анализ вариантов по алгоритму, рассмотренному на семинаре. Подумайте, как связаны «абсолютное и относительное преимущество» с «издержками» и «альтернативными издержками».*

5.2. Опираясь на предыдущий пример объясните, почему в музыкальную школу детей чаще водят бабушки, а не папы? Обязательно используйте термины "абсолютное преимущество" (кто им обладает, папа или бабушка?) и "сравнительное преимущество" (кто им обладает, папа или бабушка?).

6.1. Два ученых Иванов и Петров, имеют **одинаковую** квалификацию, но разные ученые степени. Иванов - кандидат наук (это российская ученая степень, которая может не признаваться за рубежом). Петров имеет степень PhD (ученая степень, примерно сопоставимая с "кандидатом наук", но признающаяся зарубежными институтами и работодателями). Как вы думаете, кто из этих ученых, вероятнее всего, будет получать более высокую зарплату? Обоснуйте.

6.2. Одним из результатов глобализации стало более активное перемещение по всему земному шару высококлассных специалистов. Российский хоккеист может легко переместиться в американский хоккейный клуб, корейский исполнитель - выступить во Франции, а американский банкир - перебраться в финансовую компанию из Сингапура. Опираясь на результат из 6.1 объясните, как это влияет на уровень зарплат, получаемых этими специалистами?

6.3. Опираясь на результат из 6.2, объясните почему критики глобализации считают, что она усиливает неравенство доходов?

7. Обсудите причины и последствия взаимных торговых и экономических ограничений (например, США vs КНР, Россия vs Украина, Россия vs ЕС и т.д.). Выгодны ли они...

* определенным группам в данных странах (а если выгодны, то каким)?
* странам в целом?

8. Комедию Эльдара Рязанова "Гараж" заслуженно считают классикой советского кинематографа. Действие фильма происходит в СССР в конце 1970-х годов в вымышленном научно-исследовательском институте. Сотрудники института организовали [гаражный кооператив](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2), чтобы совместно построить гаражи для своих автомашин. Но из-за прокладки нового скоростного шоссе, которое задевает территорию кооператива, необходимо на четыре штуки сократить количество гаражей. Весь фильм члены кооператива решают, чьи гаражи попадут под сокращение. И в этой конфликтной ситуации многие из них предстают совсем не в лучшем свете...

а) Если ли при решении этой проблемы место для экономического анализа?

б) Какой из "трех вопросов экономики" решают герои фильма?

в) В фильме есть такой диалог героев (1:08):

*- Я глубоко уважаю вас, как ученого, но ваш моральный облик... Мне, как замдиректору института, звонили из ... весомой организации. В овощном магазине люди покупали картофель в пакетах, и … находили визитную карточку профессора со всеми регалиями, телефонами и адресом. Ну что это за выходка? Кто вас отправлял на эту овощную базу?*

*- Да, но отправили всех моих сотрудников. И я счел невозможным не пойти вместе с ними. Причем, привык я работать добросовестно. И, если я при окладе в 500 рублей пакую картофель, то я отвечаю за каждую картофелину. Жалобы на качество были?*

*- Вроде нет.*

*-Когда вы покупаете коробку конфет, ведь внутри всегда лежит бумажка "Укладчица №2". А на овощной базе ни мне, ни докторам наук никаких номеров не давали. Вот я и вынужден был в пакеты класть свою визитную карточку.*

Что профессор и его научные сотрудники делали на овощной базе и почему они там оказались?

Каковы альтернативные издержки работ которые выполняли на овощной базе профессор и его научные сотрудники?

Для какой экономической системы характерна подобная ситуация?